

# Sleutels



Dit is een verhaal.

*Dat is een sleutel.*

Inderdaad dit is een sleutel en het is ook een verhaal. Of eigenlijk is dit oneindig veel verhalen. Met één sleutel, elke willekeurige sleutel, ook een van jezelf, kun je veel verschillende verhalen bij jezelf én bij de kinderen in je klas naar boven halen. Om aan elkaar te vertellen en over te schrijven.

*Hoe dan?*

Op de volgende bladzijden vind je een aantal inspiratieverhalen. Die zijn er om jou op eigen ervaringen te brengen die je kunt gebruiken in je groep. Kies een inspiratieverhaal dat je aanspreekt en jou aan een ervaring van jezelf doet denken. Bij elk voorbeeldverhaal staan suggesties voor vragen en opdrachten.

Leg onderstaande materialen klaar, zet je groep in de kring en je kunt beginnen. En vergeet straks niet de verhalen aan elkaar voor te lezen.

## Dit heb je nodig

Voor elk kind:

- een potlood of een pen
- een onderlegger (stevig karton o.i.d. om in de kring op schoot onder je papier te leggen)
- een half A-4 papier met drie of vier tekenvakjes
- een staand A-4 papier met bovenin een tekenvak

(Je kunt verschillende tekenkaders downloaden van [www.taalvorming.nl](http://www.taalvorming.nl))

## Dit past bij

**Thema:**

**Bij mij thuis**

**Familie**

**Open en dicht**

**Verliezen en vinden**

**Dingen die mis gaan**

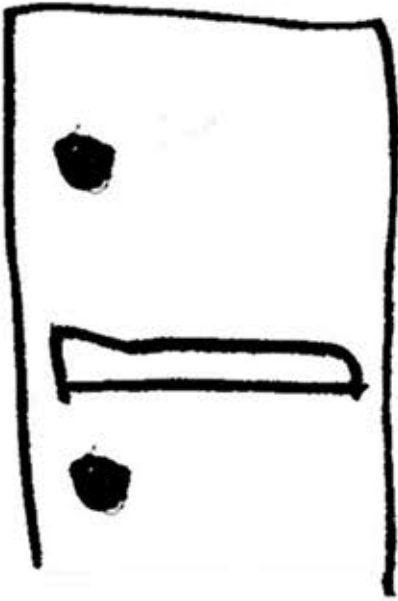
**Genre:**

**Ervaringstekst**

**Groep: 1 - 8**

# Sleutels: thuiskomen

## Groep 1 - 8



291

*'Onze voordeur heeft een hoog slot en een laag slot. Een keer mocht ik met mama's sleutel het lage slot proberen open te maken. Mama deed eerst het hoge slot zelf, daarna mocht ik. Ik moest de sleutel goed erin duwen en dan draaien. Dat ging een beetje moeilijk. Eerst lukte het niet. Maar toen deed ik het met twee handen en toen ging de deur vanzelf open.'*

### Snelle korte ronde

Iedereen benoemt waar het slot of de sloten op zijn voordeur zit. Je inbeelden dat je voor je deur staat en het slot aanwijzen mag ook. Begin zelf en benoem en wijs aan waar bij jou de sloten zitten.

### Introductie door de leerkracht en kriskras-vertelronde

Laat eventueel een foto van jouw voordeur zien en vertel van een keer hoe je thuiskwam en zelf de deur opendeed of er werd opengedaan. Je kunt ook een ervaring vertellen van toen je zelf kind was. Als kinderen in meer dan een huis wonen, kiezen ze over welke voordeur ze willen vertellen. Lijstjes maken kun je bij dit onderwerp overslaan en gelijk na de kriskras-vertelronde in tweetallen gaan.

### Suggesties voor vragen

Wie heeft er ook een slot op de voordeur? \* Wie heeft ook wel eens de deur zelf open gemaakt? \* Wie heeft er een voordeur aan de straat? \* Wie heeft er een voordeur in de portiek? \* Bij wie is de voordeur op nog een andere plek? \* Waar zit het slot op jouw voordeur? \* Hoe gaat ie open? \* Hoe kom jij binnen als je thuiskomt? \* Wie moet er aanbellen om binnen te komen? \* Waar zit de bel? \* Hoe weet degene binnen, dat jij het bent? \* En hoe gaat de deur dan open? \* Wie kan er vertellen over wat je een keer deed om binnen te komen? \* Wie heeft er wel eens iets anders met een sleutel opengemaakt? \* Wie heeft er zelf iets waar een sleutel bij hoort? \* Enzovoort.

### Vertellen

Probeer je voor te stellen dat je voor je voordeur staat. Vertel en laat zien hoe jij een keer de deur open deed, erbij was toen iemand anders de deur open deed of hoe je aanbelde en wat je deed om binnen te komen.

### Tekenen

Teken jezelf bij je voordeur. Laat zien wat je doet om binnen te komen.

### Schrijven

Beschrijf je voordeur, wat jij moest doen om binnen te komen en hoe dat precies ging.

# Sleutels: sleutel kwijt

## Groep 1 - 8



*'We voetbalden op het plein voor de school. Ik had mijn trainingsbroek aan. Die heeft een beetje ondiepe zakken. Mijn vriend passte de bal naar mij en ik dribbelde naar het doel. Maar toen werd ik getackeld. Ik viel op de grond. Even later merkte ik dat mijn fietssleutel niet meer in mijn zak zat. We zochten met z'n allen het hele plein af. Toen zag mijn vriend een putje, vlakbij waar ik was gevallen. Ik zag hem niet maar ik denk dat de sleutel daarin ligt.'*

### Snelle korte ronde

Iedereen noemt een ding dat ie vandaag bij zich heeft, iets wat in zijn zak of tas zit (alleen noemen, niet laten zien!). Begin zelf en noem je sleutel(s). Dan is de kans groter dat kinderen die zelf sleutels bij zich hebben die ook gaan noemen. Zo komen jullie nog meer in het onderwerp.

### Introductie van de leerkracht en kriskras-vertelronde

Laat een sleutel(bos) van jezelf aan de kinderen zien en vertel over een keer dat er bij jou iets met een sleutel gebeurde.

### Suggesties voor vragen

Wie heeft dat ook wel eens gehad, dat je een sleutel was verloren? \* Of dat je een sleutel niet kon vinden? \* Wat gebeurde er precies? \* Hoe voelde je je op het moment dat je merkte dat de sleutel weg was? \* Hoe zag dat eruit? \* Wat deed je? \* Wie heeft er wel eens iets anders met een sleutel meegemaakt? \* Een sleutel die afbrak, een sleutel die niet paste, een sleutel waar je niet bij kon, een sleutel die je niet omgedraaid kreeg, etc? \* Waar was je? \* Hoe kwam het? \* Met wie was je? \* Wat deed je? \* Wat dacht je? \* Wat gebeurde er precies? \* Enzovoort.

### Lijstjes

Teken in elk vakje een ander moment waarop er iets met een sleutel gebeurde. Kies er eentje uit waar je over gaat vertellen.

### Vertellen

Probeer wat er gebeurde zo te vertellen dat je weer voor je ziet hoe het was.

### Tekenen

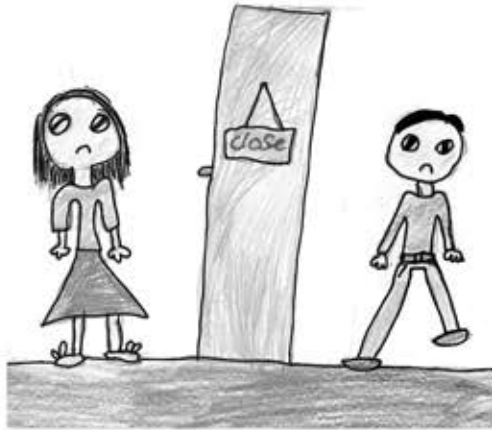
Teken jezelf op het moment dat er iets met een sleutel gebeurde, hoe stond/ lag/ of zat je?

### Schrijven

Schrijf precies op wat er gebeurde, wat jij dacht en hoe je je voelde.

# Sleutels: niet aankomen!

## Groep 1 - 8



*'Mijn zus wil niet dat er iemand aan haar spullen zit en niemand mag in haar kamer. Mijn broer en ik vinden dat dus juist leuk om te doen. Van de week had ze haar deur op slot gedaan. Toen werd mijn vader boos. Hij vindt dat gevaarlijk en heeft haar sleutel afgepakt. Gisteren wilden wij weer haar kamer in, maar mijn zus was tegen haar deur gaan zitten. We duwden alledrie tegen de deur en begonnen te schreeuwen. Mijn moeder kwam naar boven. "Nu is het afgelopen, allemaal naar je eigen kamer!"'*

### Snelle korte ronde

Iedereen noemt een voorwerp waar hij zuinig op is, dat hij goed bewaart.

### Introductie door de leerkracht en kriskras-vertelronde

Start met vertellen over een keer dat er bij jou iets op slot zat of over iets waar je niet aan mocht komen, of over iets waar je zelf heel zuinig op bent.

### Suggesties voor vragen

Wie heeft dat ook, een kamer thuis waar jij eigenlijk niet in mag? \* Of een kamer waar jij anderen niet wilt hebben? \* Of iets anders waar jij niet aan mag komen? \* Wat is het en waar staat/ ligt/ hangt het? \* Wie kan vertellen over een keer dat daar iets mee gebeurde? \* Wie heeft ook een keer ergens toch aangezetten terwijl dat niet mocht? \* Wat deed je precies? \* Was je alleen? \* Wie waren erbij? \* Wat gebeurde er? \* Wat hoorde je? \* Wat dacht je? \* Wie heeft er zelf spullen waar niemand anders aan mag komen? \* Hoe zorg je dat er niemand aan komt? \* Wie heeft dat wel eens gehad, dat er toch iemand aanzat? \* Wat gebeurde er precies? \* Wat deed je? \* Wat dacht je? \* Enzovoort.

### Lijstjes

Teken in elk vakje een deur of voorwerp waar jij of een ander niet (aan) mag komen. Kies er eentje.

### Vertellen

Vertel wat het is, waar het is en of en hoe het achter slot zit of anders. Vertel van een keer dat er wat mee gebeurde. En probeer zo te vertellen dat je weer voor je ziet hoe het was.

### Tekenen

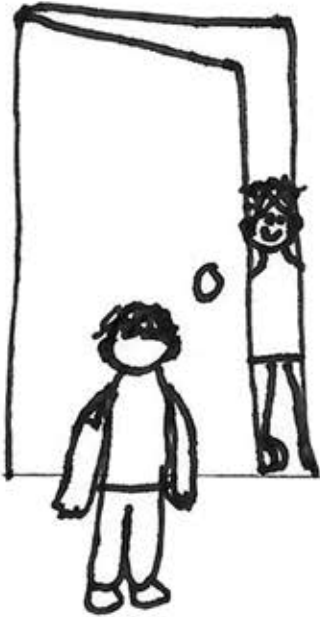
Teken die keer dat er wat met die ruimte of dat ding gebeurde. Teken jezelf en wat je deed.

### Schrijven

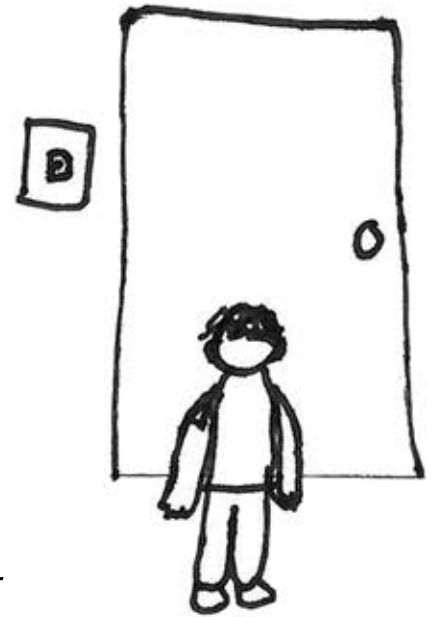
Schrijf op wat je precies deed, wat je dacht, hoe je je voelde en wat er gezegd werd.

# Sleutels: open en dicht

## Groep 1 - 8



*'De bus kwam op de terugweg van een uitje met mijn klas vlak langs mijn huis. Omdat mijn huis ver van school is, mocht ik van de juf daar uitstappen. Dan hoefde ik niet eerst naar school en dan het hele eind met de fiets weer terug. Pas toen ik voor de voordeur stond, bedacht ik dat mijn sleutels op school in mijn kastje lagen. Ik belde aan, maar er was niemand thuis. Bij mijn voordeur is een stoepje, daar ben ik op gaan zitten. Ik zat me heel erg te vervelen. Het duurde wel anderhalf uur tot mijn moeder thuiskwam.'*



### Snelle korte ronde

Iedereen noemt één ding dat je vandaag hebt opengedaan of dichtgedaan.

### Introductie door de leerkracht en kriskras-vertelronde

Start met een ervaring van jezelf voor een dichte deur of toen je iets niet open of niet dicht kreeg. Vraag bij de kinderen door naar het moment dat een deur dichtbleef of iets niet open of dicht ging.

### Suggesties voor vragen

Wie heeft dat ook wel eens gehad, dat je ergens anders niet naar binnen kon of dat je iets niet open kreeg? \* Hoe kwam dat? \* Met wie was je? \* Wat deed je? \* Wat dacht je? \* Wat gebeurde er? \* Kon je uiteindelijk toch wel naar binnen of bleef de deur dicht? \* Wie heeft wel eens gehad, dat je ergens niet uitkon? \* Dat de deur van de ruimte waar je was, klemde of in het slot viel en jij hem niet open kreeg? \* Waar was dat? \* Wat deed je? \* Wat gebeurde er? \* Wie heeft er wel eens gehad dat je iets juist niet dicht kreeg? \* Waar, wat, wie, hoe, enzovoort.

### Lijstjes

Teken in elk vakje een moment waarop je iets niet open of juist niet dicht kreeg. Kies er een uit om over te vertellen.

### Vertellen

Probeer weer voor je te zien hoe dat moment was dat je iets niet open of niet dicht kreeg, of voor een dichte deur stond. En vertel zo precies mogelijk hoe dat was.

### Tekenen

Teken jezelf op de plek waar je was.

### Schrijven

Schrijf op wat er gebeurde, wat jij deed, dacht en hoe je voelde.