



Week 6: 8 - 12 februari

Weer naar school na de 2e lockdown

Vanaf 8 februari gaan de scholen weer open. Ook deze keer ontmoeten kinderen en leerkrachten elkaar dan weer in het echt na weken contact per telefoon of internet. Taalvorming is er blij mee. Wat te doen op zo'n eerste dag?

Wij denken dat een gesprek een goed begin is, zodat vanaf het eerste moment kinderen weer ervaren dat taal een middel is om je uit te drukken, een middel om anderen te vertellen wat je hebt meegemaakt en wat je denkt, een middel om je met anderen te verbinden.

Kinderen zijn net mensen, dus zijn ook verschillend. Sommige kinderen houden van terugkijken, andere willen vooral weer vooruitkijken. Welke vragen kun je als leerkracht gebruiken om een goed gesprek op gang te krijgen? Eerst een lijstje vragen om terug te kijken en dan een lijstje om vooruit te kijken. Ze kunnen natuurlijk ook door elkaar gebruikt worden.

Tot slot: welke werkvormen kun je gebruiken om iedereen te laten vertellen?

Gesprek over de Coronatijd

Vragen die je kunt stellen (maak een keuze...)

Voordat je de vraag stelt: doe altijd eerst een eigen voorbeeld, vertel over jezelf. Dat nodigt kinderen uit om zelf ook te vertellen.

Terugkijken

- Vanochtend toen je voor het eerst weer naar school ging: wat deed je anders dan de afgelopen weken? Wat dacht je?
- Vertel over iets wat je lang niet hebt gedaan, maar vanochtend wel (broodtrommel inpakken, haasten etc)
- Wat heb je gemist de afgelopen weken? Wat heb je helemaal niet gemist?
- Wat vond je leuk bij de online lessen? En wat vond je juist stom?
- Een keer dat je moest lachen bij het online les krijgen
- Een keer dat je iets niet snapte: hoe heb je het opgelost? Hoe vond je het om de juf of meester iets online te vragen?
- En voor de kinderen die bij de noodopvang waren: vertel eens over een keer dat het heel gezellig was in de noodopvang. En over een keer dat het juist heel stom was.
- Een keer dat je baalde, dat je graag weer naar school wilde
- Een moment dat je je verveelde of iets moest doen waar je geen zin in had. Hoe voelde dat? Wat deed je om het op te lossen? Of wat gebeurde er waardoor dat gevoel over ging?
- Wie heeft er tijdens de lockdown iets verdrietigs meegemaakt en wil daarover vertellen

Vooruit kijken

- Wat voor spel ga je straks doen als we buiten gaan spelen?
- Op welke plek in de klas verheug je je? Waar heb je zin om te spelen of te werken?
- Op welk moment verheug je je? Waar heb je nu echt zin in?
- Hoe gaan we de verjaardagen vieren van de kinderen die in de lockdown jarig waren?
- Wie heeft er zin in gym? En waarin dan het meest?
- Wie denkt dat hij vanavond heel moe is? Waarvan dan?

Werkvormen die je kunt gebruiken

- Veel klassen hebben foto's gestuurd naar de leerkracht of naar de klassenapp. Maak een selectie van foto's en laat kinderen vertellen naar aanleiding daarvan. Vraag na het verhaal: wie heeft ook zoiets meegemaakt? En laat nog twee kinderen vertellen. Dan naar de volgende foto.
- Kijk welke vraag je kunt stellen in een kort rondje: iedereen geeft in één woord of in één zin antwoord op een vraag. De eerste twee vragen in het bovenste lijstje zijn hiervoor bijvoorbeeld geschikt.
- Als veel kinderen willen vertellen: doe even snel tweetallen tussendoor, dan komt ieder een even aan het woord.
- De werkvorm 'wie-heeft-dat-ook' is heel geschikt om tempo in het gesprek te houden. De leerkracht begint met het stellen van een vraag, bijvoorbeeld 'wie stond er ook later op dan als je naar school moet?' Alle kinderen die dat deden gaan staan. De leerkracht kiest twee kinderen die staan uit om te vertellen. Dan iedereen weer zitten en komt de volgende vraag. Als leerkracht is het handig om alvast een vragenlijstje voor jezelf te hebben. Als het goed gaat kunnen kinderen zelf ook vragen bedenken voor elkaar die beginnen met 'wie heeft dat ook'.
- Kinderen uitnodigen om mee te helpen nadenken over nieuwe routines, die op school moeten in deze Coronatijd. Die nieuwe regels door de kinderen zelf laten opschrijven.
- Schrijven van een bedankbrief aan je ouders met tips voor de komende tijd.